**Подготовка обучающихся с ОВЗ к современным условиям жизни, посредством ранней профориентационной работы.**

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет острое социально – экономическое значение в условиях современного общества. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ представляет особый интерес, ведь в этом возрасте ставится вопрос выбора дороги в будущее. Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субьекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует само -регуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учётом индивидуальных особенностей.

Целью профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- развитие обще трудовых качеств и навыков;

- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;

- формирование способности соотносить индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;

- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

В нашей школе уделяется особое внимание уровню знаний, наклонностей, способностей обучающихся с ОВЗ для социализации и адаптации в социуме, а так же познаний в области профессий. Педагогами школы применяется системный подход к работе по профориентации. В неё входят мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся. Цель профориентационной работы подготовить социально – адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе.

Наряду с учебной деятельностью в школе ведется серьёзная воспитательная работа, т.к. обучающиеся пребывают круглосуточно, то обучение и формирование бытовых навыков является неотъемлемой частью жизни обучающихся с ОВЗ. Воспитательная работа строится так, что ребята закрепляют материал не только на профориентационных занятиях, но и в повседневной жизни – это дежурство в столовой, в гардеробе, посильная помощь взрослым. Обслуживающий труд – уборка группы, пришкольной территории. Ребята учатся у взрослых, быть самостоятельными, что является очень важным аспектом для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе активно ведётся кружковая работа. Обучающиеся посещают кружки профориентационной направленности: «Гончарное дело», «Вдохновение», «Твой выбор».

Подробнее хотелось бы освятить работу кружка социальной направленности «Твой выбор» т.к. являюсь его руководителем.

Цели программы:

1. Оказание социально – психологической правовой помощи обучающимся с ОВЗ, направленной на обеспечение полноценной жизни в обществе.
2. Подготовка выпускников к осознанному профессиональному самоопределению и достижению целей, потребность в труде, в здоровом образе жизни.

Задачи:

- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации выпускников;

- подготовка обучающихся выпускных классов к самостоятельной жизни в обществе;

- взаимосвязь школы с учреждениями НПО, учреждениями и организациями, ГУ «ЦЗН», по оказанию обучающимся помощи в выборе будущей профессии.

Программа включает три раздела:

1.Правовое воспитание

2.Дружба, любовь, семья.

3.Секреты выбора профессии.

В своей работе использую различные формы и методы проведения занятий, затрагиваю актуальные на мой взгляд темы, такие как: «Я гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Человек в мире правил», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила поведения обучающихся в школе и дома», «За что ставят обучающихся на индивидуально – профилактический и внутришкольный учёт», «Компас в мир профессий», «Выбор профессии – выбор будущего», в которые наряду с теорией включены тематические презентации, просмотр видеороликов, тематические экскурсии, игры и т.д. Такие формы работы позволяют проявлять интерес к занятиям, постоянно сосредоточивать внимание обучающихся, быть участником мероприятия, активно проявлять свои знания и смекалку. Игры «Профессия на букву», «Самая – самая»(назови профессию по характеристике) направлены на знание профессий, их специфику. Теоретическая часть занятий направлена на правильный подход к выбору профессии по известной формуле «хочу – могу – надо», а тем самым и выбора учебного заведения, которые могут принять детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребята знакомятся с типами профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – художественный образ» посредством игровых карточек. Предложенные карточки помогают понять с чем или с кем связана профессия данного типа и какими характеристиками должен обладать человек: склонности и предпочтения, выраженные способности. На занятиях по профориентации дети получают информацию об адресах, сайтах, службе занятости. Организовываются экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, встречи со специалистами, используются средства массовой агитации: стенд в группе по профориентации, буклеты и памятки. Всё вышеперечисленное способно оказать значительную помощь обучающимся с ОВЗ в выборе профессии.

В заключении хочется отметить, что правильный выбор профессии – одно из важных условий дальнейшей жизни подрастающего поколения, которая даёт возможность в полной мере проявить свои способности и занять своё место в обществе для полноценной жизнедеятельности в целом.

 Подготовила: воспитатель - Филиппова А.А.